

关于对第三批国家级职业教育教师创新团队建设情况进行调研的通知

有关职业院校：

根据《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》（教师函〔2019〕4号）要求，按照省教育厅教师工作与师范教育处工作安排，将于近期对我省第三批国家级职业教育教师创新团队（以下简称第三批创新团队）建设情况进行调研。现将有关事宜通知如下。

一、调研对象

全省立项建设的 13 个第三批创新团队。

二、调研内容

重点调研第三批创新团队建设任务完成度和建设水平，主要包括学校管理、团队建设、教师能力提升、团队协作共同体建设、课程体系建设、模块化教学模式、科学研究、社会服务、特色创新及成果推广、存在问题和原因分析等十个方面。

三、工作流程

1. 建设单位自评总结。立项建设单位认真梳理团队建设情况，形成全面详实的总结报告（报告体例见附件1），依据团队建设质量指标（附件2）自评打分，并按照建设质量指标中的二级指标整理相关佐证材料备查。团队建设总结报告及自评打分表于11月29日前上传至湖南省职业院校质量监测数据管理平台院校端（地址：<http://218.76.27.10:7701/Login.aspx>）。

2. 专家组现场调研。组织专家进校调研，进校调研按听取汇报、分组座谈、实地考察、资料查阅、专家组评议、意见反馈等环节进行，具体要求见附件3。

四、时间安排

此次调研采取线上线下相结合的方式进行，专家通过平台线上查阅材料，线下集中指导和反馈调研意见。具体安排如下：

1. 专家线上查阅材料

时间：2024年11月30日-12月1日。

2. 专家线下调研

时间：2024年12月3日-12月5日。

五、工作要求

第三批创新团队建设单位要高度重视此次调研，并以此为契机，加快推进团队建设各项工作。各创新团队要认真搞好自评，系统梳理建设成效，突出建设方案与基本要求的匹

配度，佐证材料与基本要求的吻合度和支撑度，以及团队建设理念、模式范式在佐证材料中的落实度等。专家组要认真学习创新团队建设质量要求，严格按照工作流程开展调研，严格遵守廉洁纪律相关要求，不接受任何形式的礼品礼金和不正当利益，确保工作公平公正开展。

六、联系人及联系电话

省教育科学研究院职成所阚老师、曹老师，0731—84402943、84402938。

- 附件：1. 国家级职业教育教师教学创新团队中期建设情况报告（体例）
2. 国家级职业教育教师教学创新团队建设质量基本要求
3. 专家组现场调研流程

湖南省教育科学研究院
职业教育与成人教育研究所
2024 年 11 月 20 日

附件 1

国家级职业教育教师教学创新团队中期建设情况报告（体例）

XX学校XX团队

引言

一、学校管理方面

（一）标题

1. 标题或首句（三号，仿宋_GB2312，加粗）

（1）标题或首句（三号，仿宋_GB2312，加粗）

（二）XXX

二、团队建设方面

三、教师能力提升方面

四、团队协作共同体建设方面

五、课程体系建设方面

六、模块化教学模式方面

七、科学研究方面

八、社会服务方面

九、特色创新及成果推广方面

十、存在问题和原因分析

（正文不超过10000字，全篇字母及数字用Times New Roman字体，全篇行距建议28——30磅）

附件 2

国家级职业教育教师教学创新团队建设质量基本要求

一级指标	二级指标	基本要求	赋分
A1. 学校管理（13分）	B1. 学校重视	加强党对教师队伍建设的全面领导，落实立德树人根本任务，推动全员全过程全方位“三全育人”；学校高度重视创新团队建设，列为一把手工程，由学校主要负责人牵头成立工作专班，明确负责部门和分管领导，定期讨论团队建设工作；学校建有国家级、省级、校级创新团队梯队，并把团队建设工作纳入学校教师队伍建设发展规划，推动双师型教师队伍建设和教师双师素质提升	3
	B2. 制度保障	学校建有教师发展中心，教师专业发展制度健全，为创新团队建设和教师发展提供平台支持；出台团队管理制度和支持政策，优先支持团队教师进行学历提升、境内外访学研修、企业实践等	3
	B3. 经费支持	学校将创新团队建设经费纳入年度预算，建设周期有专项经费支持，鼓励创新团队通过校企合作、申报课题、社会服务等多种途径积极筹措发展资金	3
	B4. 过程管理	学校加强对团队的日常监管，建立评价指标体系，并统筹管理各级创新团队；成立专家组，对创新团队建设工作定期进行指导诊断、绩效评估，验收评价，实现以评促改，以评促建	4
A2. 团队建设（21分）	B5. 目标规划	团队建设理念先进，目标定位清晰、可行，促进团队建设模式形成；团队制定建设规划和年度计划，明确建设任务、绩效目标和实施路径，并提出建设周期内、外持续改进提升与示范引领的建设目标	4
	B6. 师德师风	大力弘扬教育家精神、职业精神、工匠精神；把师德师风作为团队教师评价的第一标准，形成师德师风建设的创新做法和长效机制，团队负责人及教师无违反师德师风情况	3
	B7. 结构合理	团队组建聚焦专业发展和建设任务，强化校企结构，团队成员专业结构、职称结构和年龄结构合理，团队教师专业优势互补，分工明确；团队成员相对稳定，建设期内人员调整比例不应超过30%	3
	B8. 负责人能力	创新团队负责人具有较强的课程开发能力和丰富的教改经验，改革创新意识和组织协调能力突出，要发挥专业带头人的作用；要充分发挥“愿景规划、战略布局、资源整合、队伍管理”等职责；除特殊情况，不得随意更换。	4
	B9. 建设范式	基于团队建设理念、建设目标，不断创新团队建设模式；建立健全运行机制，保障团队成员各司其职，协同创新，共同完成建设任务。	3
	B10. 过程管理	用好信息化手段提高管理效能，实现过程监管、数据采集、资源共享、绩效评价等各个环节全覆盖；建立持续改进机制，动态调整优化建设或工作方案	4

一级指标	二级指标	基本要求	赋分
A3. 教师能力提升 (10 分)	B11.能力提升方案	把教师能力提升作为核心任务,制定科学合理的团队教师能力提升方案以及团队成员个人发展规划;明确团队成员能力建设标准,加强考核评价,创新教师能力提升的方法路径,有效促进教师专业化发展	3
	B12.教师发展平台	积极建设教师研修平台,平台类型多样、结构合理、运行顺畅、作用发挥明显,如国家级、省级“双师型”名师工作室、技艺技能创新平台、技能大师工作室、创新发展中心等	4
	B13.培训体系建设	针对教师团队协作能力、专业建设和课程开发能力、理论教学和实践教学能力、科研和社会服务能力,专业领域先进技术、教师数字素养、教师企业实践等,形成符合团队建设需求和教师发展规律的培训体系或模式,能够全员全过程覆盖团队成员,全方位提供创新团队教师能力素质,教师运用平台能力提升的措施有效	3
A4. 团队协作共同体建设(10 分)	B14.协同机制	参与制定团队协作共同体章程、组织机构和运行机制建设;自觉承担协作共同体成员的职责、履行相关义务;协作共同体成员单位在人员交流、合作研究、资源共享、师资培养培训以及教学改革等方面进行深度合作、积极开展协同创新	4
	B15.校校协同	加强创新团队协作共同体建设,拓宽团队、校际间的合作交流渠道;发挥国家级创新团队的示范引领和辐射带动作用,加强与省级、校级团队组网融通、协同发展,促进资源优化配置和共建共享	3
	B16.校企协同	企业深度参与创新团队建设,为团队教师提供实践岗位,支持团队教师专业发展;创新团队与合作企业共同开展专业建设、开发教材,制定人才培养方案、重构课程体系、创新教学和考核评价;创新团队与合作企业开展人员互聘与资源共建共享共用,实现教育资源与企业资源的优势互补	3
A5. 课程体系建设 (10 分)	B17.人才培养方案	创新团队建设要推动行业企业的深度参与和作用发挥,结合行业职业能力标准和国家专业教学标准,校企共同研究制定专业(群)人才培养方案以及实习实训方案等,注重德技并修,工学结合	3
	B18.课程体系	基于生产流程,结合职业标准,重构课程体系;要按照真实工作岗位和典型工作任务需要的知识和技能把职业技能等级标准、技能大赛标准以及行业企业新技术、新工艺、新规范和优质培训课程等资源融入专业课程教学,研究制定模块化课程设置方案,合理安排实训实践类课程	4
	B19.课程资源	按照人才培养目标和课程目标,结合职业岗位(群)能力要求和相关职业标准,不断开发和完善课程标准;校企双元开发一批模块化核心课程和相匹配的优质教材;不断丰富模块化教学资源建设	3
A6. 模块化教学模式(10 分)	B20.实施模块化教学	教师分工协作开展模块化教学,重构教学流程,兼职教师在教学过程中要有效协同;探索行动导向教学、项目式教学、情境式教学、工作过程导向教学等新教法;建立课程建设诊断与改进机制;在教学中注重运用人工智能、大数据、虚拟现实等新兴技术	4
	B21.教学评	根据模块化教学模式,建立教学评价指标体系,形成多元教学评	3

一级指标	二级指标	基本要求	赋分
	价体系	价方式，发挥对教学改进的指导作用	
	B22.模块化教学改革成果	不断总结教学改革的有益做法，可复制、可推广；形成教研论文、典型案例、精品课程、教学成果等	3
A7. 科学研究（7分）	B23.平台建设	建设与团队专业方向一致的科研、实践平台或教学、产教合作平台等，促进专业（群）对接产业集群，推进产学研用协同发展	3
	B24.科研成果	围绕团队专业方向，产出一批专著、论文、发明专利等科研成果，推动校企协同攻关，着力解决制约产业发展的关键共性技术难题，产出具有自主知识产权的科技创新成果	4
A8. 社会服务（9分）	B25.服务行业企业	团队积极对接行业产业，通过横向课题、技术服务等多种方式服务行业企业	3
	B26.社会培训	开发培训项目和职业资格证书，开展与团队专业方向匹配的教师培训、技术技能培训、学历继续教育	3
	B27.协助帮扶	发挥专业优势，加强与政府职能部门、行业企业等合作，参与乡村振兴、协作帮扶、公益活动	3
A9. 特色创新及成果推广（10分）	B28.团队建设成果	创新团队积极开展课题研究，参与研制与团队专业方向匹配的专业教学标准、实训室建设标准、教师企业实践标准等，或参与研制国际、国家、行业、地方标准等，重视团队建设经验和教育教学改革创新成果的总结凝练，校内示范引领效果显著，并向其他职业院校推广应用，富有成效	4
	B29.成果宣传推广	通过学术论文、会议、工作坊、培训等方式系统地对团队建设及其教学创新成果进行宣传和推广；深入挖掘先进经验和典型案例，积极在中央和地方主流媒体进行宣传推广；通过媒体、论坛、行业评价等方式，考察团队的教学创新成果在社会上的认可度和影响力	3
	B30.国际交流与合作	加强与国际高水平职业教育机构合作，总结凝练团队建设成果并进行转化，形成具有中国特色、世界水平的职业教育教学模式；拓展中外合作交流平台，打造职业教育教师交流合作品牌；服务国家“一带一路”倡议需求，彰显中国职教模式，积极探索职业教育国际合作新路径，加强技术技能人才培养的国际合作	3

附件 3

专家组现场调研流程

序号	流程	时间	内容
1	预备	5min	学校介绍与会人员及学校基本情况 专家组组长介绍专家成员、本次工作的意义及工作安排
2	听取汇报	30min	学校分管领导汇报团队建设任务完成度及整体情况
3	分组座谈	30min	部门座谈：学校分管领导、团队负责人、教务处、人事处、财务处、科研处等相关部门负责同志座谈 团队座谈：现场随机抽取团队骨干教师座谈
4	实地考察	40min	系（部）主任等熟悉专业工作的同志现场讲解课程体系重构、模块化教学实施等相关情况（15 min），考察与团队建设相关的实践和科研教学场所，设备设施条件等
5	资料查阅	50min	现场查阅团队建设相关佐证材料
6	意见反馈	60min	专家组与团队交换意见，重点指出问题，提出意见与建议，明确下一阶段建设建议